Kryteria oceny osiągnięć ucznia z wiedzy o społeczeństwie w klasie II gimnazjum

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości znacznie wykraczające poza podstawę programową
- bierze udział w konkursach
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji, ocenić je
- na lekcjach jest bardzo aktywny
- potrafi wykorzystać wiedzę z innych przedmiotów np. historii, geografii
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się wzorowym językiem
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji
- wykazuje bardzo dobrą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej polski oraz w sytuacji międzynarodowej

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości zawarte w podstawie programowej:

1. Podstawowe umiejętności życia w grupie. Uczeń:
1) omawia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu);
2) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;
3) przedstawia i stosuje podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami;
4) wyjaśnia na przykładach, jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawić.
2. Życie społeczne. Uczeń:
1) podaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy;
2) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania;
3) charakteryzuje życie szkolnej społeczności, w tym rolę samorządu uczniowskiego; wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie praw ucznia;
4) rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania;
5) wyjaśnia, jak tworzą się podziały w grupie i w społeczeństwie (np. na „swoich” i „obcych”), i po daje możliwe sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji.
3. Współczesne społeczeństwo polskie. Uczeń:
1) charakteryzuje – odwołując się do przykładów – wybrane warstwy

społeczne, grupy zawodowe i style życia;
2) omawia problemy i perspektywy życiowe młodych Polaków (na podstawie samo dzielnie zebranych informacji);
3) przedstawia wybrany problem społeczny ważny dla młodych mieszkańców swojej miejscowości i rozważa jego możliwe rozwiązania.
4. Być obywatelem. Uczeń:
1) wyjaśnia, jak człowiek staje się obywatelem w sensie formalnym (prawo ziemi, prawo krwi, nadanie obywatelstwa);
2) podaje przykłady uprawnień i obowiązków wynikających z posiadania polskiego obywatelstwa;
3) przedstawia cechy dobrego obywatela; odwołując się do historycznych i współ czesnych postaci, wykazuje znaczenie postaw i cnót obywatelskich.
5. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń:
1) przedstawia główne podmioty życia publicznego (obywatele, zrzeszenia obywatelskie, media, politycy i partie, władza, instytucje publiczne, biznes itp.) i pokazuje, jak współdziałają i konkurują one ze sobą w życiu publicznym;
2) uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przy kłady skutków ich łamania;
3) przedstawia przykłady działania organizacji pozarządowych i społecznych (od lokalnych stowarzyszeń do związków zawodowych i partii politycznych) i uzasadnia ich znaczenie dla obywateli;
4) wyjaśnia, podając przykłady, jak obywatele mogą wpływać na decyzje władz na poziomie lokalnym, krajowym, europejskim i światowym;
5) opracowuje – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz).
6. Środki masowego przekazu. Uczeń:
1) omawia funkcje i wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu w życiu obywateli;
2) charakteryzuje prasę, telewizję, radio, Internet jako środki masowej komunikacji i omawia wybrany tytuł, stację czy portal ze względu na specyfikę przekazu i od biorców;
3) wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; wskazuje różnice między przekazami i odróżnia informacje od komentarzy; krytycznie analizuje przekaz reklamowy;
7. Wyborcy i wybory. Uczeń:
1) przedstawia argumenty przemawiające za udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich;
2) wymienia zasady demokratycznych wyborów i stosuje je w głosowaniu w szkole;
3) wskazuje, czym powinien kierować się obywatel, podejmując decyzje wyborcze;
4) krytycznie analizuje ulotki, hasła i spoty wyborcze.
8. Naród i mniejszości narodowe. Uczeń:
1) wyjaśnia, co dla niego oznacza być Polakiem (lub członkiem innej wspólnoty narodowej) i czym obywatelstwo różni się od narodowości;

2) wyjaśnia, uwzględniając wielonarodowe tradycje Polski, jaki wpływ na kształtowanie narodu mają wspólne dzieje, kultura, język i tradycja;
3) wymienia mniejszości narodowe i etniczne oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) żyjące obecnie w Polsce i przedstawia przysługujące im prawa; na podstawie samodzielnie zebranych materiałów charakteryzuje jedną z tych grup (jej historię, kulturę, obecną sytuację);
4) wyjaśnia, co to jest Polonia i w jaki sposób Polacy żyjący za granicą podtrzymują swoją więź z ojczyzną.
9. Patriotyzm dzisiaj. Uczeń:
1) wyjaśnia, co łączy człowieka z wielką i małą ojczyzną i omawia te więzi na własnym przy kładzie;
2) uzasadnia, że można równocześnie być Polakiem, Europejczykiem i członkiem społeczności światowej;
3) wyjaśnia, odwołując się do wybranych przykładów, czym według niego jest patriotyzm; porównuje tę postawę z nacjonalizmem, szowinizmem, kosmopolityzmem;
4) wykazuje, odwołując się do Holokaustu oraz innych zbrodni przeciw ludzkości, do jakich konsekwencji prowadzić może skrajny nacjonalizm;
5) rozważa, odwołując się do historycznych i współczesnych przykładów, w jaki sposób stereotypy i uprzedzenia utrudniają dziś relacje między narodami.
10. Państwo i władza demokratyczna. Uczeń:
1) wymienia podstawowe cechy i funkcje państwa; wyjaśnia, czym jest władza państwowa;
2) wskazuje różnice w sytuacji obywatela w ustroju demokratycznym, autorytarnym i totalitarnym;
3) wyjaśnia zasady: większości, pluralizmu i poszanowania praw mniejszości w państwie demokratycznym;
4) wskazuje najważniejsze tradycje demokracji (antyczna, europejska, amerykańska, polska);
5) porównuje demokrację bezpośrednią z przedstawicielską oraz większościową z konstytucyjną (liberalną);
6) wyjaśnia, czym są prawa człowieka i uzasadnia ich znaczenie we współczesnej demokracji;
7) rozważa i ilustruje przykładami zalety i słabości demokracji.
11. Rzeczpospolita Polska jako demokracja konstytucyjna. Uczeń:
1) wyjaśnia, co to znaczy, że konstytucja jest najwyższym aktem prawnym w Rzeczypospolitej Polskiej;
2) omawia najważniejsze zasady ustroju Polski (suwerenność narodu, podział władzy, rządy prawa, pluralizm);
3) korzystając z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej omawia podstawowe prawa i wolności w niej zawarte;
4) wyszukuje w środkach masowego przekazu i analizuje przykład patologii życia publicznego w Polsce.
12. System wyborczy i partyjny. Uczeń:
1) wyjaśnia, jak przeprowadzane są w Polsce wybory prezydenckie i parlamentarne;

2) wskazuje, odwołując się do wybranych przykładów, różnice między systemem dwupartyjnym a systemem wielopartyjnym;
3) wymienia partie polityczne obecne w Sejmie; wskazuje te, które należą do koalicji rządzącej, i te, które pozostają w opozycji.
13. Władza ustawodawcza w Polsce. Uczeń:
1) przedstawia zadania i zasady funkcjonowania polskiego parlamentu, w tym sposób tworzenia ustaw;
14. Władza wykonawcza. Uczeń:
1) wskazuje najważniejsze zadania prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i wyszukuje w środkach masowego przekazu informacje o działaniach urzędującego prezydenta;
2) wyjaśnia, jak powoływany jest i czym zajmuje się rząd polski; podaje nazwisko premiera, wyszukuje nazwiska ministrów i zadania wybranych ministerstw;
3) wymienia zadania administracji rządowej i podaje przykłady jej działań;
4) wyjaśnia, co to jest służba cywilna i jakimi zasadami powinien się kierować urzędnik państwowy.
15. Władza sądownicza. Uczeń:
1) przedstawia organy władzy sądowniczej, zasady, wedle których działają sądy (nie zawisłość, dwuinstancyjność) i przykłady spraw, którymi się zajmują;
2) wyjaśnia, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny i Trybunał Stanu.
16. Samorządy i ich znaczenie. Uczeń:
1) uzasadnia potrzebę samorządności w państwie demokratycznym i podaje przy kłady działania samorządów zawodowych i samorządów mieszkańców;
2) wyjaśnia, na czym polegają zasady decentralizacji i pomocniczości; odnosi je do przy kładów z życia własnego regionu i miejscowości.
17. Gmina jako wspólnota mieszkańców. Uczeń:
1) przedstawia podstawowe informacje o swojej gminie, wydarzenia i postaci z jej dziejów;
2) wymienia najważniejsze zadania samorządu gminnego i wykazuje, jak odnosi się to do jego codziennego życia;
3) przedstawia sposób wybierania i działania władz gminy, w tym podejmowania decyzji w sprawie budżetu;
18. Samorząd powiatowy i wojewódzki. Uczeń:
1) przedstawia sposób wybierania samorządu powiatowego i wojewódzkiego oraz ich przykładowe zadania;
2) porównuje – na wybranych przykładach – zakres działania samorządu wojewódzkiego z zakresem działania wojewody;

- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł
- potrafi zaplanować i zorganizować pracę nad określonym tematem, problemem
- potrafi wykorzystać wiedzę z innych przedmiotów np. historii
- chętnie podejmuje się prac dodatkowych np. przygotowania referatu poszerzającego określony temat czy prezentacji multimedialnej

- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię
- umie samodzielnie pracować np. z tekstem źródłowym – analizować go, wyciągać wnioski
- umie formułować własne sądy, argumentować je, oceniać fakty, wydarzenia
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedze zdobyta w szkole i poza nią
- umie współpracować w grupie
- aktywnie uczestniczy w lekcjach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości, umiejętności określone podstawą programową (ma niewielkie braki)
- wykazuje się aktywnością na lekcjach
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania, problemy o pewnym stopniu trudności
- potrafi samodzielnie analizować treści podręcznika – wyciągać na ich podstawie wnioski, sądy
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wyrywkową i fragmentaryczną spośród wiadomości zawartych w podstawie programowej
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia, nie potrafi jednak łączyć wydarzeń w logiczne ciągi
- podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania
- wykazuje sporadyczną aktywność na lekcjach
- potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne
- potrafi dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku – dokonać na jej podstawie prostej rekonstrukcji wydarzeń w postaci planu, opisu ustnego i pisemnego
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela zredagować notatkę
- poprawnie wyraża swoje myśli w mowie i piśmie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma duże braki w wiedzy spośród wiadomości zawartych w podstawie programowej
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji – jego postawa jest bierna
- wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia
- potrafi wyszukać w podręczniku niezbędne informacje
- wykonuje zadania, polecenia o niewielkim stopniu trudności

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy
- nie rozumie prostych poleceń
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
Powyższe kryteria oceniania są ściśle powiązane z realizacją treści nauczania objętych podstawą programową historii, dostosowane do materiałów dydaktycznych (podręcznik, ćwiczenia) i możliwości moich uczniów.

Kryteria oceny osiągnięć ucznia z wiedzy o społeczeństwie w klasie III gimnazjum

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości znacznie wykraczające poza podstawę programową
- bierze udział w konkursach
- samodzielnie potrafi interpretować wydarzenia, dokonać ich selekcji, ocenić je
- na lekcjach jest bardzo aktywny
- potrafi wykorzystać wiedzę z innych przedmiotów np. historii, geografii
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych wykazuje się wzorowym językiem
- potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł informacji
- wykazuje bardzo dobrą orientację w aktualnej sytuacji politycznej, gospodarczej i społecznej polski oraz w sytuacji międzynarodowej

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości zawarte w podstawie programowej:

1. Relacje Polski z innymi państwami. Uczeń:
1) przedstawia najważniejsze kierunki polskiej polityki zagranicznej (stosunki z państwami Unii Europejskiej i Stanami Zjednoczonymi, relacje z sąsiadami);
2) charakteryzuje politykę obronną Polski; członkostwo w NATO, udział w między narodowych misjach pokojowych i operacjach militarnych;
3) przedstawia relacje Polski z wybranym państwem na podstawie samodzielnie zebranych informacji;
4) wyjaśnia, czym się zajmują ambasady i konsulaty.
2. Integracja europejska. Uczeń:
1) przedstawia cele i etapy integracji europejskiej (traktaty rzymskie, traktaty z Maastricht, Nicei, Lizbony);
2) wyjaśnia, czym zajmują się najważniejsze instytucje Unii Europejskiej (Rada Europejska, Rada Unii Europejskiej, Parlament Europejski, Komisja Europejska);
3) wyjaśnia, jak w Unii Europejskiej realizowane są zasady pomocniczości i solidarności;
4) wyjaśnia, skąd pochodzą środki finansowe w budżecie unijnym i na co są przeznaczane;
5) wskazuje na mapie członków Unii Europejskiej i uzasadnia swoją opinię na temat jej dalszej integracji i rozszerzania;
3. Polska w Unii Europejskiej. Uczeń:
1) przedstawia prawa i obowiązki wynikające z posiadania obywatelstwa Unii Europejskiej;

2) wyszukuje informacje na temat korzystania ze środków unijnych przez polskich obywateli, przedsiębiorstwa i instytucje;
3) formułuje i uzasadnia własne zdanie na temat korzyści, jakie niesie ze sobą członkostwo w Unii Europejskiej, odwołując się do przykładów z własnego otoczenia i całego kraju.
4. Współpraca i konflikty międzynarodowe. Uczeń:
1) wyjaśnia, czym zajmuje się ONZ, jej najważniejsze organy (Zgromadzenie Ogólne, Rada Bezpieczeństwa, Sekretarz Generalny) i wybrane organizacje międzynarodowe;
2) wskazuje na mapie miejsca najpoważniejszych konfliktów międzynarodowych; omawia prze bieg i próby rozwiązania jednego z nich.
5. Problemy współczesnego świata. Uczeń:
1) porównuje sytuację w państwach globalnego Południa i globalnej Północy i wyjaśnia na przykładach, na czym polega ich współzależność
2) uzasadnia potrzebę pomocy humanitarnej
3) wyjaśnia, odwołując się do przykładów, na czym polega globalizacja w sferze kultury, gospodarki i polityki; ocenia jej skutki;
4) rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy);
5) ocenia sytuację imigrantów i uchodźców we współczesnym świecie;
6) wyjaśnia, co to jest terroryzm i w jaki sposób próbuje się go zwalczać.
6. Praca i przedsiębiorczość. Uczeń:
1) wyjaśnia na przykładach z życia własnej rodziny, miejscowości i całego kraju, w jaki sposób praca i przedsiębiorczość pomagają w zaspokajaniu potrzeb ekonomicznych;
2) przedstawia cechy i umiejętności człowieka przedsiębiorczego
3) stosuje w praktyce podstawowe zasady organizacji pracy (ustalenie celu, planowanie, podział zadań, harmonogram, ocena efektów).
7. Gospodarka rynkowa. Uczeń:
1) przedstawia podmioty gospodarcze (gospodarstwa domowe, przedsiębiorstwa, państwo) i związki między nimi;
2) podaje przykłady racjonalnego i nieracjonalnego gospodarowania;
stosuje zasady racjonalnego gospodarowania w odniesieniu do własnych zasobów (np. czasu, pieniędzy);
3) charakteryzuje gospodarkę rynkową (prywatna własność, swoboda gospodarowania, konkurencja, dążenie do zysku, przedsiębiorczość);
4) wyjaśnia działanie prawa podaży i popytu oraz ceny jako regulatora rynku; analizuje rynek wybranego produktu i wybranej usługi.
8. Gospodarstwo domowe. Uczeń:
1) wyjaśnia na przykładach, jak funkcjonuje gospodarstwo domowe;
2) wymienia główne dochody i wydatki gospodarstwa domowego; układa jego budżet;
3) przygotowuje budżet konkretnego przedsięwzięcia z życia ucznia, klasy, szkoły; rozważa wydatki i źródła ich finansowania;
4) wyjaśnia, jakie prawa mają konsumenci i jak mogą ich dochodzić.
9. Pieniądz i banki. Uczeń:
1) przedstawia na przykładach funkcje i formy pieniądza w gospodarce rynkowej;

2) wyjaśnia, czym zajmują się: bank centralny, banki komercyjne, giełda papierów wartościowych;
3) wyszukuje i zestawia ze sobą oferty różnych banków (konta, lokaty, kredyty, fundusze inwestycyjne); wyjaśnia, na czym polega oszczędzanie i inwestowanie.
10. Gospodarka w skali państwa. Uczeń:
1) wyjaśnia terminy: produkt krajowy brutto, wzrost gospodarczy, inflacja, recesja; interpretuje dane statystyczne na ten temat;
2) wymienia najważniejsze dochody i wydatki państwa; wyjaśnia, co to jest budżet państwa;
3) przedstawia główne rodzaje podatków w Polsce (PIT, VAT, CIT) i oblicza wysokość podatku PIT na podstawie konkretnych danych.
11. Przedsiębiorstwo i działalność gospodarcza. Uczeń:
1) wyjaśnia, na czym polega prowadzenie indywidualnej działalności gospodarczej;
2) wyjaśnia, jak działa przedsiębiorstwo, i oblicza na prostym przykładzie przy chód, koszty, dochód i zysk;
3) wskazuje główne elementy działań marketingowych (produkt, cena, miejsce, promocja) i wyjaśnia na przykładach ich znaczenie dla przedsiębiorstwa i konsumentów;
4) przedstawia główne prawa i obowiązki pracownika; wyjaśnia, czemu służą ubezpieczenia społeczne i zdrowotne.
12. Wybór szkoły i zawodu. Uczeń:
1) planuje dalszą edukację (w tym wybór szkoły ponadgimnazjalnej), uwzględniając własne preferencje i predyspozycje;
2) wyszukuje informacje o możliwościach zatrudnienia na lokalnym, regionalnym i krajowym rynku pracy (urzędy pracy, ogłoszenia, Internet);
3) sporządza życiorys i list motywacyjny;
4) wskazuje główne przyczyny bezrobocia w swojej miejscowości, regionie i Polsce; ocenia jego skutki.
13. Etyka w życiu gospodarczym. Uczeń:
1) przedstawia zasady etyczne, którymi powinni się kierować pracownicy i praco dawcy; wyjaśnia, na czym polega społeczna odpowiedzialność biznesu;
2) podaje przykłady zjawisk z szarej strefy w gospodarce i poddaje je ocenie;
3) wyjaśnia mechanizm korupcji i ocenia skutki tego zjawiska dla gospodarki.

- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł
- potrafi zaplanować i zorganizować pracę nad określonym tematem, problemem
- potrafi wykorzystać wiedzę z innych przedmiotów np. historii
- chętnie podejmuje się prac dodatkowych np. przygotowania referatu poszerzającego określony temat czy prezentacji multimedialnej
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię
- umie samodzielnie pracować np. z tekstem źródłowym – analizować go, wyciągać wnioski
- umie formułować własne sądy, argumentować je, oceniać fakty, wydarzenia

- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedze zdobyta w szkole i poza nią
- umie współpracować w grupie
- aktywnie uczestniczy w lekcjach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości, umiejętności określone podstawą programową (ma niewielkie braki)
- wykazuje się aktywnością na lekcjach
- inspirowany przez nauczyciela potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania, problemy o pewnym stopniu trudności
- potrafi samodzielnie analizować treści podręcznika – wyciągać na ich podstawie wnioski, sądy
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy
- rozumie genezę, przebieg i skutki wielu zjawisk zachodzących we współczesnej Polsce i świecie
- rozumie podstawowe reguły i procedury życia politycznego i gospodarczego
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wyrywkową i fragmentaryczną spośród wiadomości zawartych w podstawie programowej
- przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia, nie potrafi jednak łączyć wydarzeń w logiczne ciągi
- podejmuje próby samodzielnego wykonania zadania
- wykazuje sporadyczną aktywność na lekcjach
- potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne
- potrafi dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku – dokonać na jej podstawie prostej rekonstrukcji wydarzeń w postaci planu, opisu ustnego i pisemnego
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela zredagować notatkę
- poprawnie wyraża swoje myśli w mowie i piśmie

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma duże braki w wiedzy spośród wiadomości zawartych w podstawie programowej
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji – jego postawa jest bierna

- wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia
- potrafi wyszukać w podręczniku niezbędne informacje
- wykonuje zadania, polecenia o niewielkim stopniu trudności

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma bardzo duże braki w zakresie podstawowej wiedzy
- nie rozumie prostych poleceń
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela
- nie potrafi formułować nawet bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych ponieważ nie zna i nie rozumie podstawowej terminologii stosowanej na lekcjach
- nie podejmuje prób rozwiązania zadań, nawet przy pomocy nauczyciela

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.
Powyższe kryteria oceniania są ściśle powiązane z realizacją treści nauczania objętych podstawą programową historii, dostosowane do materiałów dydaktycznych (podręcznik, ćwiczenia) i możliwości moich uczniów.